

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра философии (КФ1\_ИФФ)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

\_\_\_\_\_

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра философии (КФ1\_ИФФ)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

**В.И. Кудашов**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

Дисциплина Б1.Б.03 Философия

Направление подготовки / 21.05.04 Горное дело специализация  
специальность 21.05.04.00.06 Обогащение полезных  
ископаемых

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2017

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.04 Горное дело специализация 21.05.04.00.06

Обогащение полезных ископаемых

Программу  
составили \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

способствовать овладению универсальными компетенциями обучающимися при развитии навыков критического анализа; поиска, обработки и предоставления информации; самоорганизации и работы в коллективе; применения философских и общенаучных методов познания, научно-исследовательских принципов для решения проблем будущей профессиональной деятельности. Сформировать представления о специфике инженерно-технической деятельности в современном обществе.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

1) Сформировать у обучающихся представления об общенаучной картине мира, о концепциях техники, её онтологических, гносеологических и методологических аспектах на основе исторического развития философской мысли;

2) Научить обучающихся анализировать информацию, осуществлять поиск и обработку необходимых данных для научно-технического обоснования исследовательской деятельности в своей области. Развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать определённую позицию на основе научных данных;

3) Развить навыки интерпретации проблем современности, различных социальных процессов и явлений посредством философских положений и категорий, определения тенденций технологического, общественного развития и личностного роста;

4) Выработать способность на основе философского анализа разрабатывать методологию решения научно-исследовательских проблем в контексте деятельности в своей области

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
Уровень 1	основы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Уровень 2	подходы к анализу и абстрактному мышлению
Уровень 3	практику применения анализа, синтеза и абстрактного мышления
Уровень 1	проводить анализ источников информации
Уровень 2	проводить анализ, синтез информации

Уровень 3	проводить анализ, синтез информации и делать выводы
Уровень 1	навыками анализа, синтеза и абстрактного мышления
Уровень 2	навыками анализа различных источников информации
Уровень 3	навыками и приемами абстрактного мышления, построения умозаключений на основе анализа и синтеза
<b>ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
Уровень 1	основы философских знаний, мировоззренческих позиций
Уровень 2	основные подходы к изучению и формированию мировоззренческих позиций
Уровень 3	различные мировоззренческие позиции, особенности их формирования и условия для взаимодействия
Уровень 1	применять философские знания
Уровень 2	применять философские знания для формирования мировоззренческих позиций
Уровень 3	формировать мировоззренческие позиции на основе философских знаний
Уровень 1	навыками поиска и применения философских знаний
Уровень 2	навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческих позиций
Уровень 3	навыками формирования мировоззренческих позиций на основе философских знаний

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для того, чтобы приступить к изучению философии студенту необходимы знания в области естественных, точных, гуманитарных и социальных наук в объеме, предусмотренном школьной программой. Философия является базовой дисциплиной.

История

Правоведение

Безопасность жизнедеятельности

Методы и средства исследований

Основы экономики производства

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8245>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,42 (51)</b>	<b>1,42 (51)</b>
занятия лекционного типа	0,47 (17)	0,47 (17)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,94 (34)	0,94 (34)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,58 (57)</b>	<b>1,58 (57)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Историко-философское введение	4	10	0	13	ОК-1 ОК-2
2	Философская онтология и теория познания	4	8	0	10	ОК-1 ОК-2
3	Философия и методология науки	4	6	0	12	ОК-1 ОК-2
4	Антропология и социальная философия	5	10	0	22	ОК-1 ОК-2
5	Зкзамен	0	0	0	0	
Всего		17	34	0	57	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	0	0
2	1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	0	0
3	2	Философская онтология	2	0	0
4	2	Теория познания	2	0	0

5	3	Философия и методология науки	2	0	0
6	3	Философские проблемы инженерной деятельности	2	0	0
7	4	Философская антропология	2	0	0
8	4	Социальная философия. Предмет социальной философии	2	0	0
9	4	Философия истории	1	0	0
Всего			17	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Генезис и предмет философского знания	2	0	0
2	1	Философия Древней Греции	2	0	0
3	1	Западная философия VI-XVI вв.	2	0	0
4	1	Западная философия XVII-XIX века	2	0	0
5	1	Философия второй половины XIX в. - начала XX в	2	0	0
6	2	Бытие. Структура бытия	2	0	0
7	2	Проблема жизни и сознания в философии и науке.	2	0	0
8	2	Проблемы познания в философии	2	0	0
9	2	Многообразие форм познания. Истина. Мемы	2	0	0
10	3	Философия о науке. Роль научного познания в развитии общества	2	0	0
11	3	Философия и методология науки	2	0	0
12	3	Философские проблемы инженерной деятельности	2	0	0

13	4	Проблема человека в философии XIX –XXI вв.	2	0	0
14	4	Сущность и существование человека	2	0	0
15	4	Предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система	2	0	0
16	4	Философия истории	2	0	0
17	4	Политическая организация общества. Культура и цивилизация	2	0	0
Всего			24	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григоренко Е. В.	Философия. Вопросы и тестовые задания: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий [для студентов всех спец. очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Григоренко Е. В.	Философия. Цитаты из философских текстов: учеб.-метод. пособие [для студентов всех спец. очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.3	Завьялова Л.П.	Философия: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...54.03.01 Дизайн]	Красноярск: СФУ, 2018

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Миронов В. В.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016
Л1.2	Климович А. В., Степанович В. А.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л1.3	Никифоров А. Л.	Философия и история науки: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л1.4	Батурин В. К.	Философия: Учебник для бакалавров	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2016
Л1.5	Козлова О. В.	Философия	Москва: ФЛИНТА, 2016
Л1.6	Излученко Т.В.	Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...15.03.04.01 Автоматизация технологических процессов и производств (в металлургии), 20.03.01.01 Безопасность жизнедеятельности в техносфере, 22.03.01.02 Физико-химия материалов и процессов, 22.03.02 Металлургия]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.7	Никифоров А. Л.	Философия для любознательных	Москва: КноРус, 2018
Л1.8	Вальяно М. В.	История и философия науки: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2016
Л1.9	Лешкевич Т. Г.	Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Габриелян О. А., Кальной И. И.	Философия истории_2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Вузовский учебник, 2017
Л2.2	Излученко Т. В.	Философия. Задания и тесты: учебно-методическое пособие [для студентов Гуманитарного института]	Красноярск: СФУ, 2017
Л2.3	Седельников М.В.	Социальная философия. Ч. 2: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...47.03.01.01 Теоретико-методологический]	Красноярск: СФУ, 2018
Л2.4	Войтов А. Г.	Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Григоренко Е. В.	Философия. Вопросы и тестовые задания: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий [для студентов всех спец. очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.2	Григоренко Е. В.	Философия. Цитаты из философских текстов: учеб.-метод. пособие [для студентов всех спец. очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.3	Завьялова Л.П.	Философия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...54.03.01 Дизайн]	Красноярск: СФУ, 2018

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Сайт журнала «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э2	Философский портал	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>
Э3	Сайт «Философия online»	<a href="http://phenomen.ru/catalog/?c=44">http://phenomen.ru/catalog/?c=44</a>
Э4	Сайт «Библиотека Максима Мошкова», раздел «Философия»	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э5	Сайт «Цифровая библиотека по философии»	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э6	Сайт «Постнаука»	<a href="http://postnauka.ru/themes/philosophy">http://postnauka.ru/themes/philosophy</a>
Э7	Словари и энциклопедии на академике	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос обучающихся преподавателем;
- презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- ролевые и деловые игры (нацеленные использование философских методов в практической деятельности);
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами);
- проектную деятельность;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

Объем самостоятельной работы – 1,5 з.е. (54 ч.).

На первом занятии преподаватель знакомит обучающихся с планом курса (рейтинг-планом и фондом оценочных средств), включающим перечень видов занятий, заданий для самостоятельной работы, требования к подготовке, форм контроля и шкалу оценивания, а также списком необходимых учебно-методических материалов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды, по выбору преподавателя:

- Изучение теоретического материала (анализ информации, текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к дискуссиям и опросам).
- Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.
- Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.
- Тестирование по итогам освоения теоретического материала (по каждому модулю).
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).
- Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.
- Выполнение итогового задания согласно методическим указаниям – подготовка эссе. Предоставляется для оценивания не позже окончания аудиторных занятий.

Сроки выполнения определяются графиком учебного процесса (сроками начала, количеством и видом занятий в неделю) в соответствии с рейтинг-планом.

Обучение и направления работы с инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится в зависимости от нозологии.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
9.1.2	2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.3	3. возможно использование системы Антиплагиат.
9.1.4	ПО, необходимое обучающемуся, включает в себя:
9.1.5	1. регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
9.1.6	2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной).
9.1.7	3. возможно использование системы Антиплагиат.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1. Базы данных Интегрум: <a href="http://www.integrumworld.com/rus/services.html">http://www.integrumworld.com/rus/services.html</a>
9.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.2.3	3. Ресурсы международной базы. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
9.2.4	4. Ресурсы международной базы. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
9.2.5	5. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.6	6. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.7	

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Лекционные аудитории должны быть оснащены современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.

2. Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь мультимедийное оборудование, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель трансформенного типа.

3. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

4. Наглядные пособия:

а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, видеофрагменты);

б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов первоисточников);

в) электронные презентации.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

10.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Выносные компьютерные кнопки.

2. Адаптированные джойстики.

3. Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

5.

10.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

1. Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.

2. FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.

3. Индивидуальные усилители звука.

4. Информационные индукционные системы для слабослышащих.

5. Системы свободного звукового поля.

6. Сурдотехническая аудитория. радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

7.

10.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

1. Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).

2. Портативный дисплей Брайля.

3. Принтеры Брайля.

4. Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.

5. Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.
6. Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.
7. Наличие и подготовка компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645- 2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».
8. Тифлотехническая аудитория. тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы.
9. Читающая машина Pearl, рабочее место для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой)